



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

115.200,22 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GIOVANNI VERGA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RGIS004004

Città

MODICA

Provincia

RAGUSA

Legale Rappresentante

Nome

ALBERTO

Cognome

MOLTISANTI

Codice fiscale

MLTLRT63C04E366P

Email

alberto.moltisanti@istruzione.it

Telefono

3385669520

Referente del progetto

Nome

Stefano

Cognome

Marina

Codice Fiscale

MRNSFN64R01E366C

Email
stefmarina64@gmail.com

Telefono
3284048928

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D23003140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28910

Titolo progetto

STEM e LINGUE STRANIERE Competenze per il futuro

Descrizione progetto

L'implementazione delle competenze STEM e il multilinguismo sono, al giorno di oggi, due aspetti fondamentali che rivestono un'importanza non più trascurabile nel contesto globale contemporaneo. Rappresentano un ruolo cruciale nella formazione delle persone e richiedono un'adeguata preparazione per affrontare la vita del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il Progetto "STEM e LINGUE STRANIERE: Competenze per il futuro" che si propone, intende realizzare un duplice obiettivo. Il primo è quello di favorire lo sviluppo delle competenze creative, digitali e linguistiche necessario allo svolgimento delle mansioni delle professioni del futuro; a tal fine si prevede l'attuazione della linea d'intervento "A" che mira essenzialmente alla realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studentesse e studenti al fine di rafforzare, sviluppare e implementare le competenze STEM e multilinguistiche. Il secondo obiettivo si propone, invece, di realizzare percorsi formativi annuali di lingua finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti, in servizio, di discipline non linguistiche e all'attivazione di corsi formativi per docenti, in servizio, al fine di sviluppare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). La pluralità dei percorsi, il coinvolgimento di abilità provenienti da discipline diverse e la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM, favoriscono soprattutto il superamento dei divari di genere. I percorsi formativi rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati essenzialmente da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e si terrà conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp Vers. 2.2.

Data inizio progetto prevista

01/01/2024

Data fine progetto prevista

14/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	6	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.742,63 €	1	Completato	7.742,63 €

Totale richiesto per l'intervento

93.170,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro istituto, dopo attenta analisi effettuata dal Team per l'innovazione digitale, ha già individuato (e sta per realizzare gli interventi previsti nel progetto PNRR Scuola 4.0 - Azioni 1 e 2) le professioni digitali del futuro che possono essere supportate dai corsi di studio offerti dall'Istituto mediante il potenziamento delle discipline STEM nel curriculum scolastico. A tal fine l'istituto si è già dotato di un'area laboratoriale per incentivare la creatività nell'ambito della presentazione di allestimenti e contenuti museali, nello sviluppo di strumenti pedagogici multimediali anche mediante stampanti 3D per la didattica innovativa e nei metodi didattici di realtà immersiva per la danza e la musica. Inoltre la dotazione di stampanti 3D consentirà ad ogni disciplina, in modo trasversale, di usufruire della nuova tecnologia. Gli alunni potranno partecipare attivamente all'utilizzo di questi strumenti in quanto la realizzazione dei corsi che sono oggetto del presente avviso, consentirà ai discenti di sperimentare queste tecnologie e di acquisirne le relative competenze STEM. Vale la pena sottolineare che nel nostro caso si tratta di STEAM, in quanto l'Arte, nelle sue forme di Musica, Danza, Storia dell'Arte, è parte integrata della formazione che vogliamo sia il bagaglio dei nostri alunni. Per raggiungere tali obiettivi vengono individuate alcune competenze specifiche che vanno sviluppate in questo intervento mediante corsi da indirizzare agli alunni. In particolare i percorsi di orientamento saranno volti a mettere gli alunni in grado di utilizzare un drone e/o di uno scanner digitale per l'acquisizione di immagini 3D per la rappresentazione di opere artistiche o architettoniche in tre dimensioni. I dati raccolti sottoforma di immagini dovranno poter essere elaborati per presentazioni multimediali e per essere esportati su stampanti in 3D. Gli alunni saranno istruiti sui diversi tipi di stampanti, materiali che possono utilizzare e come eventualmente realizzare direttamente oggetti direttamente dal loro progetto. In questo lavoro gli alunni saranno altresì accompagnati ad interagire in modo corretto col mondo digitale secondo le direttive del DIGComp V 2.2. Particolare attenzione sarà dedicata al superamento del divario di genere valorizzando in particolare la finalità e gli aspetti artistici dell'intera azione che merita e richiede sì un approccio sistematico ed ordinato, ma altresì fortemente creativo ed intuitivo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti sono stati progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. In questi percorsi formativi sono coinvolte tutte le discipline STEM, per meglio dire, tutte le discipline STEAM. Gli interventi verranno realizzati sia mediante attività co-curricolari (in orario extra scolastico) sia in attività previste in accompagnamento alla didattica ordinaria; i percorsi saranno adeguati all'età degli studenti. Vengono comunque individuati alcuni punti chiave da sviluppare nelle ore disponibili in alcune discipline fondamentali. Per ciò che concerne la matematica dovranno essere sviluppati gli argomenti relativi alle rappresentazioni vettoriali, proiezioni cartesiane in 2D e 3D ed al trattamento informatico di dati in questo formato. Gli alunni dovranno essere anche istruiti all'uso dell'acquisizione di immagini mediante un drone senza obbligo di licenza e/o mediante uno scanner 3D ed alla successiva elaborazione dei dati acquisiti, quali il passaggio da file raw a file 3D o file per presentazione video o in generale multimediale. In particolare verranno istruiti alla conversione per il formato adatto per le stampanti 3D. Per quanto concerne Fisica e Chimica verranno presentate le principali differenze tra i materiali e le tecnologie di stampa 3D in modo che gli alunni siano in grado di discriminare quale processo sia più adatto alla realizzazione del prodotto finale. Infine agli alunni sarà insegnato, mediante l'uso di semplici software, a progettare oggetti da inviare in stampa. Lungo tutto il processo formativo gli alunni devono essere accompagnati al corretto uso e interazione col mondo digitale, secondo le direttive del DIGComp V 2.2, sia per l'alfabetizzazione su informazioni e dati, su comunicazione e collaborazione attraverso le tecnologie digitali, sulla creazione di contenuti digitali e sulla sicurezza dei dispositivi e dei dati personali. L'attività dovrà essere svolta principalmente per mezzo di lavori di gruppo ed apprendimento cooperativo, attività laboratoriale e metodo induttivo, riducendo al minimo le lezioni frontali. L'obiettivo è quello di immettere gli alunni direttamente dentro il problema lasciando loro la possibilità di approfondire solo quanto necessario al raggiungimento dell'obiettivo finale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
rgis004004	Sede Centrale dell'I.I.S. "G. Verga"	Modica

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie utilizzate saranno: - PBL Project Based Learning: lo studente apprende da esperienze complesse orientate al raggiungimento di un obiettivo. L'apprendimento, basato su progetti, connette gli studenti al mondo al di fuori della classe e li prepara ad affrontare le sfide del mondo reale; - IBL, basato sull'indagine, si tratta di una metodologia dinamica e flessibile: gli alunni non sono dei semplici recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti; - Tinkering : approccio basato su tentativi ed errori; il provare e riprovare diventano passaggi necessari per capire, crescere e migliorare. il fulcro di qualsiasi attività è il percorso e non (necessariamente) il risultato finale; - Debate: gli studenti discutono su argomenti contrapposti sostenendo un punto di vista attraverso un ragionamento basato su prove.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste che s'intendono attivare e relative alle Competenze digitali e di innovazione del quadro di riferimento DigComp V. 2.2, riguardano le seguenti aree di pertinenza: Area 2 - Comunicazione e collaborazione (Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale. Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici. Gestire la propria identità); Area 3 - Creazione di contenuti digitali (Creare e modificare contenuti digitali. Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti comprendendo come applicare il copyright e le licenze. Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico); Area 4 - Sicurezza (Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy). L'obiettivo perseguito è quello di garantire che tutte le studentesse e tutti gli studenti possano utilizzare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

E' possibile individuare cinque azioni fondamentali che la scuola intende adottare, qui di seguito esposte: a) Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali; b) Prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona; c) Avviare dei percorsi di mentorship attraverso la presenza di formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM; d) Mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate; e) Avviare dei percorsi di empowerment, contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'intervento mira allo sviluppo e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche su cui poggia l'intero processo di comunicazione e, quindi, dell'apprendimento linguistico attraverso il saper ascoltare, parlare, leggere e scrivere. I moduli saranno strutturati con attività realizzate attraverso diverse metodologie innovative e stimolanti come "learning by doing", didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom nonché strategie di apprendimento e preparazione agli esami di certificazione di livello B1 e B2 delle lingue straniere. In particolare le proposte sono: - n. 2 corso finalizzati all'acquisizione della certificazione di Inglese B1; - n. 1 corso finalizzato all'acquisizione della certificazione di Francese B1; - n. 1 corso finalizzato all'acquisizione della certificazione di Spagnolo B1; - n. 1 corso finalizzato all'acquisizione della certificazione di Tedesco B1; - n. 1 corso finalizzato all'acquisizione della certificazione di Inglese B2; Parallelo allo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative si snoda lo sviluppo delle life skills, per garantire allo studente di riuscire sia nella sua carriera scolastica, sia che scelga di proseguire gli studi all'università sia che voglia entrare nel mondo del lavoro. Le attività faranno acquisire agli studenti una competenza comunicativa in lingua straniera che permetta loro di aprirsi al mondo esterno e di poter comunicare nelle situazioni di vita quotidiana. Al fine di utilizzare la lingua straniera con scioltezza, correttezza ed efficacia, ampio spazio sarà dato ad argomenti e tematiche in linea con gli interessi dei giovani di oggi attraverso una varietà di modelli linguistici e comunicativi come dialoghi, videointerviste, il Debate e testi autentici tratti dall'attualità. Alla fine del percorso lo studente potrà sostenere l'esame di certificazione linguistica di livello B1 o B2 nelle lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco. Per quanto attiene le modalità di verifica, queste saranno realizzate attraverso l'uso di varie tipologie: Entry test, prove strutturate a risposta aperta, a risposta chiusa, di completamento e summative tests che si potranno svolgere anche online attraverso le piattaforme fornite dai Preparation center. La relativa valutazione degli apprendimenti sarà oggetto di attenta osservazione da parte dell'esperto.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la realizzazione e lo svolgimento dei percorsi formativi e di orientamento, nonché le relative certificazioni inerenti le discipline STEM e il multilinguismo, si precisa che l'Istituzione scolastica è Centro accreditato AICA - TEST CENTER - per il rilascio di certificazioni informatiche e risulta essere sede di esami Ente Certificatore CAMBRIGE con il quale si condividerà l'organizzazione e la gestione degli esami di certificazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Ente Certificatore CAMBRIGE

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da tutor esperti interni e/o esterni, docenti di disc STEM e di lingue straniere, capaci di garantire un approccio inclusivo e orientato agli obiettivi dei percorsi. Il gruppo di lavoro contribuirà a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con le risorse esterne, Dovrà effettuare la rilevazione e la mappatura dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro garantisce le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM e la gestione dei supporti individuali dei discenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	227.72	7.742,48 €
				Importo totale attività	7.742,48 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	3	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.533,59 €	1	Completato	1.533,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti sono destinati a sviluppare competenze linguistiche e competenze didattiche metodologiche avanzate e specifiche, necessarie per insegnare discipline in una lingua straniera. Al fine di implementare le competenze linguistiche dei docenti in servizio, sono programmati: a) n. 2 corsi annuali di formazione linguistica per l'acquisizione della certificazione in Inglese di livello B1 e B2; b) n. 1 corso annuale di metodologia CLIL. I percorsi formativi sono rivolti ai docenti di tutti gli indirizzi dell'Istituto e saranno organizzati per livelli di competenza. Le proposte sono: - n. 1 corso per acquisire la certificazione in Inglese di livello QCER B1 - n. 1 corso per acquisire la certificazione in Inglese di livello QCER B2 - n. 1 corso di metodologia CLIL. I percorsi formativi annuali di lingua sono rivolti a docenti in servizio; sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. È prevista una durata di 40 ore per singolo percorso. I percorsi formativi annuali di metodologia CLIL sono rivolti a docenti, in servizio, di discipline non linguistiche interessati ad implementare competenze linguistiche e metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o storico-letterario si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. I percorsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. Le attività faranno acquisire ai docenti una competenza comunicativa in lingua straniera che permetta loro di poter comunicare nelle situazioni di vita quotidiana. Al fine di utilizzare la lingua straniera con scioltezza, correttezza ed efficacia, ampio spazio sarà dato ad argomenti e tematiche di attualità attraverso una varietà di modelli linguistici e comunicativi come dialoghi, videointerviste, il Debate e testi autentici. Per quanto attiene le modalità di verifica, queste saranno realizzate attraverso l'uso di varie tipologie: Entry test, prove strutturate a risposta aperta, a risposta chiusa, di completamento e "practice tests" che si potranno svolgere anche online attraverso le piattaforme fornite dai Preparation center. La relativa valutazione degli apprendimenti sarà oggetto di attenta osservazione da parte dell'esperto.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Classi concorso delle discipline non linguistiche - DNL.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45,1	1.533,40 €
				Importo totale attività	1.533,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.