



Programmazione Disciplinare

CORSO SERALE INDIRIZZO IPSS

Anno 2024/2025

DISCIPLINA	SPAGNOLO
PERIODO	PRIMO

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello PRIMO periodo

SPAGNOLO

UdA N.1 – ¡Hola! ¿Qué tal?

Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			16
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. •Cogliere il carattere interculturale della lingua spagnola, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere,) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali. • Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni, ecc.,) alla pertinenza lessicale, alla sintassi. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua. 		

Prerequisiti necessari	Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p> <p>Prova orale (facoltativa): esposizione orale sui temi trattati; conversazione.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: saludar y despedirse; pedir y dar información personal; decir la fecha. • Vocabulario: días de la semana; estaciones y meses del año; los números del 0 al 100; países y ciudadanos del mundo; la Red.

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello PRIMO periodo

SPAGNOLO

UdA N.2 – ¿Cómo te llamas?			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			17
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua spagnola, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere,) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali. • Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni, ecc.) alla pertinenza lessicale, alla sintassi. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua. 		

Prerequisiti necessari	Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p> <p>Prova orale (facoltativa): esposizione orale sui temi trattati; conversazione.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: <ul style="list-style-type: none"> artículos definidos e indefinidos; artículos contractos (al – del); formación del femenino y del plural; los interrogativos; adjetivos y pronombres demostrativos; morfología del Presente: verbos regulares; verbos y pronombres reflexivos; dos verbos irregulares: ser y tener.

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello PRIMO periodo

SPAGNOLO

UdA N.3 – ¡Encantado de conocerlos!			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			16
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua spagnola, anche in relazione alla sua di- 		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere,) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali. • Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni, ecc.,) alla pertinenza lessicale, alla sintassi. 		

Prerequisiti necessari	Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.
Tipologie di verifica e valutazione	Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia. Prova orale (facoltativa): esposizione orale sui temi trattati; conversazione.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Funciones: presentar y presentarse.• Vocabulario: la familia; estados civiles.

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello PRIMO periodo

SPAGNOLO

UdA N.4 – Mi familia			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			17
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua spagnola, anche in relazione alla sua di- 		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere,) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali. • Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni, ecc.,) alla pertinenza lessicale, alla sintassi. 		

Prerequisiti necessari	Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p> <p>Prova orale (facoltativa): esposizione orale sui temi trattati; conversazione.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: <ul style="list-style-type: none"> los posesivos; Presente de indicativo: irregularidades vocálicas (E>IE, O>UE; E>I) y excepciones; tres verbos irregulares: ir, estar, oír ; los ordinales.

SCHEDA RIEPILOGATIVA UDA PROGRAMMATE PER MATERIA

<i>Disciplina di riferimento</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>n. UDA</i>	<i>Ore per singola UDA</i>	<i>Ore a distanza (FAD)</i>	<i>Ore accoglienza</i>	<i>Credito UDA si / no</i>	<i>Ore in presenza</i>	<i>Voto UDA</i>
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: saludar y despedirse; pedir y dar información personal. • Vocabulario: días de la semana; estaciones y meses del año; los números del 0 al 100; países y ciudadanos del mundo; la Red. 	1	16	3	3		16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: artículos definidos e indefinidos; artículos contractos (al – del); formación del femenino y del plural; los interrogativos; adjetivos y pronombres demostrativos; morfología del Presente: verbos regulares; verbos y pronombres reflexivos; dos verbos irregulares: ser y tener. 	2	17	3	3		17	
	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: presentar y presentarse. • Vocabulario: la familia; estados civiles. 	3	16	3	3		16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: los posesivos; Presente de indicativo: irregularidades vocálicas (E>IE, O>UE; E>I) y excepciones; tres verbos irregulares: ir, estar, oír ; los ordinales. 	4	17	3	3		17	



Programmazione Disciplinare

CORSO SERALE INDIRIZZO IPSS

DISCIPLINA	SPAGNOLO
PERIODO	SECONDO

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello SECONDO periodo

SPAGNOLO

UdA N.1 – ¿A qué hora?			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			16
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. • Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. 		

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
Prerequisiti necessari	<p>Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e comprensione orale (materiale didattico multimediale); • lezioni frontali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • esercitazioni collettive e/o individuali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • brainstorming; • problem solving; • peer tutoring; • esercizi di produzione orale: traduzione e conversazione; • esercizi di produzione scritta: cloze test, tabelle e traduzione di semplici frasi a partire da una traccia.
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: la hora y los horarios; cuándo y con qué frecuencia. • Vocabulario: las acciones habituales; el tiempo libre.

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello SECONDO periodo

SPAGNOLO

UdA N.2 – La rutina diaria			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			17
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. • Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. 		

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
Prerequisiti necessari	<p>Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e comprensione orale (materiale didattico multimediale); • lezioni frontali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • esercitazioni collettive e/o individuali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • brainstorming; • problem solving; • peer tutoring; • esercizi di produzione orale: traduzione e conversazione; • esercizi di produzione scritta: cloze test, tabelle e traduzione di semplici frasi a partire da una traccia.
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: recopilación de todas las irregularidades del presente de indicativo. • Contenidos específicos: Las 10 habilidades para la vida de la Organización Mundial de Salud.

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello SECONDO periodo

SPAGNOLO

UdA N.3 – ¿Qué te parece?			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			16
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. • Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. 		

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
Prerequisiti necessari	<p>Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e comprensione orale (materiale didattico multimediale); • lezioni frontali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • esercitazioni collettive e/o individuali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • brainstorming; • problem solving; • peer tutoring; • esercizi di produzione orale: traduzione e conversazione; • esercizi di produzione scritta: cloze test, tabelle e traduzione di semplici frasi a partire da una traccia.
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p> <p>Prova orale (facoltativa): esposizione orale sui temi trattati; conversazione.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: pedir y dar opinión; de compras. • Vocabulario: ropa y complementos; en la tienda. • Contenidos específicos: Medicina y salud.

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello SECONDO periodo

SPAGNOLO

UdA N.4 – Pedir ayuda			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			17
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. • Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. 		

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
<p>Prerequisiti necessari</p>	<p>Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.</p>
<p>Attività didattiche e strumenti consigliati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e comprensione orale (materiale didattico multimediale); • lezioni frontali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • esercitazioni collettive e/o individuali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • brainstorming; • problem solving; • peer tutoring; • esercizi di produzione orale: traduzione e conversazione; • esercizi di produzione scritta: cloze test, tabelle e traduzione di semplici frasi a partire da una traccia.
<p>Tipologie di verifica e valutazione</p>	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e formazione di semplici frasi a partire da una traccia.</p> <p>Prova orale (facoltativa): esposizione orale sui temi trattati; conversazione.</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: formación del gerundio; uso de las preposiciones; <i>pedir/preguntar</i>. • Contenidos específicos: Psicología y comunicación.

SCHEDA RIEPILOGATIVA UDA PROGRAMMATE PER MATERIA

<i>Disciplina di riferimento</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>n. UDA</i>	<i>Ore per singola UDA</i>	<i>Ore a distanza (FAD)</i>	<i>Ore accoglienza</i>	<i>Credito UDA si / no</i>	<i>Ore in presenza</i>	<i>Voto UDA</i>
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: la hora y los horarios; cuándo y con qué frecuencia. • Vocabulario: las acciones habituales; el tiempo libre. 	1	16	3	3		16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: recopilación de todas las irregularidades del presente de indicativo. • Contenidos específicos: Las 10 habilidades para la vida de la Organización Mundial de Salud. 	2	17	3	3		17	
	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: pedir y dar opinión; de compras. • Vocabulario: ropa y complementos; en la tienda. • Contenidos específicos: Medicina y salud 	3	16	3	3		16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: formación del gerundio; uso de las preposiciones; <i>pedir/preguntar</i>. • Contenidos específicos: Psicología y comunicación. 	4	17	3	3		17	



Programmazione Disciplinare

CORSO SERALE INDIRIZZO IPSS

DISCIPLINA	SPAGNOLO
PERIODO	TERZO

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello TERZO periodo

DISCIPLINA

UdA N.1 – La infanzia			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			33
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. • Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista. • Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al settore socio-sanitario. • Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro. • Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale. 		

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. • Tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. • Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema socio-sanitario. • Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.
<p>Prerequisiti necessari</p>	<p>Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.</p>
<p>Attività didattiche e strumenti consigliati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e comprensione orale (materiale didattico multimediale); • lezioni frontali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • esercitazioni collettive e/o individuali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • brainstorming; • problem solving; • peer tutoring; • esercizi di produzione orale: traduzione e conversazione; • esercizi di produzione scritta: cloze test, tabelle e traduzione di testi.
<p>Tipologie di verifica e valutazione</p>	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e produzione di testi.</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Repaso de presente y pretérito imperfecto de indicativo. • Contenidos específicos: La infancia (Atención sociosanitaria)

Progettazione per unità di apprendimento –
 Percorso di istruzione di II livello TERZO periodo

DISCIPLINA

UdA N.2 – La vejez			
Durata prevista	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
			33
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. • Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista. • Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al settore socio-sanitario. • Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro. • Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale. 		

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. • Tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. • Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema socio-sanitario. • Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.
<p>Prerequisiti necessari</p>	<p>Conoscenze delle principali caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua spagnola.</p>
<p>Attività didattiche e strumenti consigliati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e comprensione orale (materiale didattico multimediale); • lezioni frontali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • esercitazioni collettive e/o individuali (materiale didattico multimediale e supporti cartacei); • brainstorming; • problem solving; • peer tutoring; • esercizi di produzione orale: traduzione e conversazione; • esercizi di produzione scritta: cloze test, tabelle e traduzione di testi.
<p>Tipologie di verifica e valutazione</p>	<p>Prova scritta strutturata: Test a risposta singola e multipla, esercizi di completamento e di sostituzione; esercizi di traduzione e produzione di testi.</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Repaso de pretérito perfecto e indefinido de indicativo. • Contenidos específicos: La vejez (Atención socio-sanitaria)

SCHEDA RIEPILOGATIVA UDA PROGRAMMATE PER MATERIA

<i>Disciplina di riferimento</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>n. UDA</i>	<i>Ore per singola UDA</i>	<i>Ore a distanza (FAD)</i>	<i>Ore accoglienza</i>	<i>Credito UDA si / no</i>	<i>Ore in presenza</i>	<i>Voto UDA</i>
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Repaso de presente y pretérito imperfecto de indicativo. • Contenidos específicos: La infancia (Atención sociosanitaria) 	1	33	6	3		33	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: Repaso de pretérito perfecto e indefinido de indicativo. • Contenidos específicos: La vejez (Atención sociosanitaria) 	2	33	7	3		33	