



# **PTOF – 2025/2028**


## **Allegato n. 4**

### **Il Piano di Miglioramento (PdM)**


<b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>1. POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO (azione di sistema)</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	Potenziamento di Italiano e Matematica nelle classi seconde, di Matematica e inglese nelle classi quinte. Potenziamento di Lingua Inglese per le classi quinte dell'indirizzo linguistico.
<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>RISULTATI SCOLASTICI:</b> Limitare il numero dei trasferimenti in uscita dalle classi prime; potenziare il supporto agli apprendimenti in italiano, matematica e Inglese; diminuire la percentuale di studenti con livelli insufficienti. <b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI:</b> Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3 e 4 nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, matematica e Inglese.
<b>TRAGUARDI COLLEGATI</b>	<b>RISULTATI SCOLASTICI:</b> Rendere i dati sui trasferimenti in uscita e sugli abbandoni maggiormente in linea con i dati nazionali, ridurre del 10% la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano, matematica e Inglese al biennio e di studenti che non raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale, almeno al biennio. <b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI:</b> Approssimarsi ai valori della media nazionale, aumentando in tutte le classi la percentuale di studenti che dai livelli 1 e 2 salgono ai livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano, matematica e Inglese. Abbassare la variabilità tra le classi a livello pari o inferiore ai riferimenti nazionali per tutte le discipline.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:</b> è da realizzare una programmazione per il recupero delle conoscenze e delle competenze, utilizzando i fondi provenienti dal PNRR, con specifici corsi per l'accoglienza dei neo-iscritti e per il sostegno agli apprendimenti.

<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<b>TEMPISTICA</b>  PER LA CONCLUSIONE	<b>RESPONSABILI DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>SOGGETTI Esterni / Interni COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>REVISIONE DEI CURRICOLI</b> con l'aggiunta di un'ora in più di Italiano e di Matematica in tutte le seconde classi, con l'eccezione del liceo musicale e coreutico (dove si effettua solo un'ora di matematica in più); con l'avviamento del potenziamento del curriculum di matematica e Inglese nelle classi quinte; con l'aggiunta di un'ora di Inglese in più nelle classi quinte del liceo linguistico.	<b>agosto 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>STAFF DI PRESIDENZA</b></li> <li>▫ <b>DIPARTIMENTI DISCIPLINARI</b></li> <li>▫ <b>CONSIGLI DI CLASSE</b></li> </ul>	▫ <b>STUDENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>DOCENTI</b></li> <li>▫ <b>STUDENTI</b></li> <li>▫ <b>PERSONALE ATA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Diminuire, nel primo biennio, la percentuale di ripetenti;</li> <li>▫ Ridurre del 10% i debiti formativi in italiano, matematica e Inglese.</li> <li>▫ Ridurre il rischio di dispersione scolastica.</li> <li>▫ Garantire equità tra le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali.</li> <li>▫ Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il monte ore minimo di frequenza.</li> </ul>

<b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>2.A. ACQUISIRE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	Promuovere negli studenti l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di cittadinanza, delle competenze sociali e civiche.
<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Progettare modalità di verifica delle competenze chiave europee, anche all'interno del curricolo verticale di Educazione civica. Elaborare e rendere sistematiche prove per competenze per classi parallele (specialmente nel 1° biennio).
<b>TRAGUARDI COLLEGATI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Attuare una didattica per competenze, potenziando anche l'efficacia didattica dell'insegnamento trasversale di Educazione civica.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:</b> Responsabilizzare gli studenti nei confronti delle norme più importanti che regolano il vivere scolastico e sociale. <b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:</b> Responsabilizzare studenti e docenti nei confronti delle norme più importanti che regolano il vivere scolastico.

<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<b>TEMPISTICA</b>  PER LA CONCLUSIONE	<b>RESPONSABILI DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>SOGGETTI Esterni / Interni COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>A. PERCORSI DI ED. CIVICA E CONOSCENZA DEI TESTI NORMATIVI</b> Promuovere, all'interno dei percorsi di Ed. civica, la conoscenza dei testi normativi di riferimento (A. Statuto delle studentesse e degli studenti; B. Regolamento di Istituto, con eventuali integrazioni; C. Patto educativo di corresponsabilità) e monitorare l'intervento in occasione dei consigli di classe successivi alla valutazione intermedia.	<b>agosto 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Docenti titolari di funzione strumentale (studenti e docenti)</li> <li>▫ Coordinatori di dipartimento</li> <li>▫ Coordinatori di classe</li> </ul>	▫ <b>STUDENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>DOCENTI</b></li> <li>▫ <b>STUDENTI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Un notevole progresso nelle condotte delle studentesse e degli studenti, che si renderanno via via più consapevoli e controllate;</li> <li>▫ una maggiore responsabilizzazione e condotte consapevoli da parte delle studentesse e degli studenti;</li> </ul>


<b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>2.B. ACQUISIRE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	Promuovere nel personale scolastico la competenza progettuale. Valorizzare le risorse umane della scuola.
<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Progettare modalità di verifica delle competenze chiave europee, anche all'interno del curricolo verticale di Educazione civica. Elaborare e rendere sistematiche prove per competenze per classi parallele (specialmente nel 1° biennio).
<b>TRAGUARDI COLLEGATI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b> Attuare una didattica per competenze, potenziando anche l'efficacia didattica dell'insegnamento trasversale di Educazione civica.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:</b> Diffondere e far maturare nel personale docente la "cultura di progetto".

<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<b>TEMPISTICA</b>  PER LA CONCLUSIONE	<b>RESPONSABILI DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>SOGGETTI Esterni / Interni COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>B. PROGETTUALITÀ E DIDATTICA PER COMPETENZE:</b> Mediante l'aggiornamento dei docenti (sulla specificità e diversità dei singoli indirizzi, sulla didattica specifica di indirizzo, in riferimento alle rispettive discipline), tramite un adeguato svolgimento delle riunioni per dipartimenti e per sottodipartimenti, mediante la partecipazione dei docenti al Piano di Formazione elaborato dal gruppo di regia dell'Ambito 24.	<b>agosto 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Docenti coordinatori di dipartimento</li> <li>▫ Docenti referenti di progetto</li> </ul>	▫ <b>DOCENTI</b>	▫ <b>DOCENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ miglioramento della didattica per indirizzo;</li> <li>▫ valutazione mirata dei risultati di apprendimento;</li> <li>▫ maggiore attitudine alla progettazione degli interventi in funzione degli esiti degli apprendimenti.</li> <li>▫ Maggiori competenze nelle tematiche inerenti la valutazione e la rendicontazione sociale</li> </ul>

<b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>3.A. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	Ridefinire la struttura dei percorsi formativi in funzione dei bisogni specifici degli alunni, realizzando un'effettiva personalizzazione.
<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	Limitare il numero dei trasferimenti in uscita dalle classi prime, potenziare il supporto agli apprendimenti per diminuire, nel primo biennio, la percentuale di ripetenti o con debiti formativi in italiano, matematica e Inglese, diminuire la percentuale di studenti con livelli insufficienti, riducendo il rischio di dispersione scolastica.
<b>TRAGUARDI COLLEGATI</b>	Rendere i dati sui trasferimenti in uscita e sugli abbandoni maggiormente in linea con i dati nazionali, ridurre del 10% la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano, matematica e Inglese al biennio e di studenti che non raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale, almeno al biennio.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	Realizzare una più compiuta inclusione nei percorsi di apprendimento, sia nei confronti degli studenti portatori di Handicap e BES, sia in relazione agli studenti partecipanti al progetto "Intercultura", italiani e stranieri.

<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<b>TEMPISTICA</b>  <b>PER LA CONCLUSIONE</b>	<b>RESPONSABILI DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>SOGGETTI Esterni / Interni COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>A. DIDATTICA E INCLUSIONE:</b> mediante il monitoraggio delle situazioni di disagio multiproblematiche e del fenomeno della dispersione scolastica legata ai BES, attraverso un'analisi approfondita delle segnalazioni relative alle situazioni di disagio, tramite un ampliamento delle competenze dei docenti in merito ai Bisogni Educativi speciali.	<b>agosto 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Referente inclusione</li> <li>▫ G.L.I.</li> <li>▫ Coordinatori di dipartimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>DOCENTI</b></li> <li>▫ <b>STUDENTI</b></li> <li>▫ <b>GENITORI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>DOCENTI</b></li> <li>▫ <b>STUDENTI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ un'effettiva personalizzazione dei percorsi di apprendimento;</li> <li>▫ una compiuta inclusione del servizio di insegnamento;</li> <li>▫ il miglioramento della capacità valutativa dei Consigli di classe.</li> </ul>

<b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>3.B. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	Realizzare una più compiuta integrazione in chiave multiculturale, dotando la scuola di strumenti per la valutazione delle attività relative al progetto "Intercultura", in ingresso e in uscita.
<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	Limitare il numero dei trasferimenti in uscita dalle classi prime, potenziare il supporto agli apprendimenti per diminuire, nel primo biennio, la percentuale di ripetenti o con debiti formativi in italiano, matematica e Inglese, diminuire la percentuale di studenti con livelli insufficienti, riducendo il rischio di dispersione scolastica.
<b>TRAGUARDI COLLEGATI</b>	Rendere i dati sui trasferimenti in uscita e sugli abbandoni maggiormente in linea con i dati nazionali, ridurre del 10% la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano, matematica e Inglese al biennio e di studenti che non raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale, almeno al biennio.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	Realizzare una più compiuta inclusione nei percorsi di apprendimento, sia nei confronti degli studenti portatori di Handicap e BES, sia in relazione agli studenti partecipanti al progetto "Intercultura", italiani e stranieri.

<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<b>TEMPISTICA</b>  <b>PER LA CONCLUSIONE</b>	<b>RESPONSABILI DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>SOGGETTI Esterni / Interni COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>B. INCLUSIONE E INTERCULTURA:</b> mediante l'aggiornamento dei docenti sui temi relativi all'inclusione e all'Intercultura, attraverso un arricchimento della modulistica relativa ai PDP e al Protocollo per l'Accoglienza degli studenti stranieri.	<b>agosto 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Docente titolare della Funzione strumentale studenti / Docente Tutor / Docente orientatore</li> <li>▫ Staff di Presidenza</li> <li>▫ Coordinatori di dipartimento e di Classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>DOCENTI</b></li> <li>▫ <b>STUDENTI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>DOCENTI</b></li> <li>▫ <b>STUDENTI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ incentivazione della mobilità studentesca;</li> <li>▫ potenziamento della capacità progettuale e valutativa dei Consigli di classe, nell'ambito dell'Intercultura;</li> <li>▫ dotazione di strumenti adeguati all'accoglienza, all'orientamento e alla valutazione in ingresso degli studenti stranieri;</li> <li>▫ risposte adeguate ai bisogni formativi degli studenti, per prevenire insuccessi scolastici e futuri abbandoni.</li> </ul>

Modica, \_\_\_\_\_

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi  
Dott. Giuseppe Marina

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Alberto Moltisanti